МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»

Рассмотрено Утверждено

на заседании педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

протокол № 1 от «30» августа 2021 г. № 214 от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

для учащихся 1-4 классов

Составители:

Боцева Алена Сергеевна,

Шишлянникова Светлана Александровна,

учителя начальных классов

2021 год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно­-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс (66часов)**

**Введение. Этот удивительный мир**

Живая и неживая природа.

**Мы — школьники**

Режим дня первоклассника. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Правила поведения в школе. Экскурсия по школе. Безопасная дорога от дома до школы.

**Родная природа**

Сезонные изменения в природе. Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк. Растения сада и огорода. ОБЖ: правила безопасного поведения в природе. Опасные растения и животные.  
 Октябрь. Сезонная жизнь животных. Птицы осенью. Экскурсия в парк. Красота природы. Явления природы.

Ноябрь. Сезонные изменения в природе. Изменения в природе. Экскурсия в парк. Сезонная жизнь животных. Звери – млекопитающие. Животные вокруг нас. Дикие животные. Птицы. Декабрь. Изменения в природе. Экскурсия в парк. Свойства воды.

Январь. Сезонные изменения в природе. Экскурсия в парк. Хвойные деревья зимой. Сезонная жизнь животных. Жизнь птиц. Жизнь птиц нашего края.

Февраль. Сезонные изменения в природе. Сезонная жизнь животных. Звери – млекопитающие. Жизнь зверей нашего края. Бережное отношение к животным. Красота природы. Практическая работа «Комнатные растения и уход за ними». Природа и творчество человека.

Март. Сезонные изменения в природе. Экскурсия в парк. Птицы и звери весной. Проект «Что умеет делать клюв».

Апрель. Сезонные изменения в природе. ОБЖ: правила безопасного поведения в природе. Сезонная жизнь животных. Насекомые. Весенние работы. Экскурсия в парк.

Май. Экскурсия в парк. Сезонная жизнь животных. Земноводные. Животное – живое существо. Охрана и защита животных. Природа в жизни человека.

(Сезонные экскурсии «Времена года» (по выбору учителя с учётом местных возможностей).

**Семья**

Семья. Члены семьи. Взаимоотношения членов семьи. Труд, отдых в семье.

**Труд людей**

Профессии. Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, работающих на полях. Уважение к труду людей. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Бережное отношение к вещам, уход за ними.   
ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Наша страна — Россия. Родной край**

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы Дорожные знаки. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них. Труд людей родного города. Профессии: строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.

Родной край. Название города, в котором мы живём. Главная улица (площадь) нашего города. Памятные места нашего города. Жилище человека. Городские дома и сельские.

Наша страна -Россия. Герб, гимн, флаг. Москва – столица нашей Родины. Красная площадь. Кремль. Главная улица нашего города. Мы – россияне. Достопримечательности родного города.

Народное творчество: песни, танцы, сказки, игрушки.

Календарные праздники: день защитника Отечества, международный женский день, день космонавтики.

Правила пользования общественным транспортом.

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

**Твоё здоровье**

Органы чувств. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния. Правила гигиены. Гигиена ротовой полости, кожи.

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Режим дня.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Закаливание. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Правила поведения за столом.

**Я и другие люди**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила этикета. Коллективные игры и труд.

**2 класс (68 часов)**

**«Введение. Что тебя окружает»**

Окружающий нас мир. Живая природа и неживая природа. Время: настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой**

Сходство и различия разных людей. Наследственность. Можно ли изменить себя.

Наши помощники-органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня. Здоровье и осторожность**.** Правила поведения на дорогах. Ты и твоё здоровье.

Соблюдение правил гигиены. Закаливание.

Правила обращения с огнём, водой, электричеством. Экстренные службы спасения:01,02,03,04.

Физическая культура. Желание изменить себя. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях.

Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом.

Почему нужно быть осторожным.

Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».

Кто ты такой.

**Кто живет рядом с тобой**

Что такое семья. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Правила поведения в общественных местах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Как семья трудится и отдыхает. Моя семья. Внешнее проявление чувств. Характер взаимоотношений в семье: ссоры и их предупреждение. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Первая помощь при легких ушибах и травмах.

Правила культурного поведения в общественных местах.

Твои друзья-одноклассники. Как управлять своими эмоциями. Ссоры, их предупреждение. Когда и почему появились правила. Игровой, семейный фольклор.

**Россия – твоя Родина**

Наша Родина – Россия**.** Почему человек любит свою Родину. Из истории нашей Родины. Символы государства. Москва – столица России, крупнейший культурный центр. Города России. Санкт-Петербург – северная столица России. «Золотое кольцо России». Древние города России. Достопримечательности древних городов. Родной край – частица Родины. Особенности родного края. Достопримечательности родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Знаменитые люди родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения нашего края.

Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Правила безопасного поведения на железной дороге. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы - граждане России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России.

Жизнь разных народов России. Россия – многонациональная страна.

Путешествие в прошлое. Как Русь начиналась. Славяне – предки русского народа. Первые русские князья. Как Москва возникла и строилась.

Народы России.

**Мы – жители Земли**

Земля – планета. Солнечная «семья».

Царства живой природы. Бактерии. Грибы. Грибы – часть живой природы. Съедобные и несъедобные грибы. Животное и растение – живые существа.

Природные сообщества. Жизнь леса. Лес и его обитатели. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Растения родного края. Животные леса. Правила поведения в лесу. Птицы – лесные жители. Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Водоемы, их особенности. Охрана водоёмов и рек. Правила поведения на воде. Представители растительного и животного мира разных водоемов. Водоплавающие – жители водоёмов. Растения пресных водоёмов. Обитатели солёных водоёмов.

Жизнь луга. Луг и его обитатели. Растения луга. Лекарственные растения луга. Животные луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Поле и его обитатели. Растения и животные поля.

Жизнь сада и огорода. Сад и его обитатели. Вредители сада и огорода.

Человек – как часть природы. Красная книга. «Черная книга».

Роль человека в сохранении природных объектов.

**3 класс (68 часов)**

**Земля – наш общий дом**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории. Природные тела и природные явления. Солнце- тело неживой природы. Земля – планета жизни. Условия жизни на земле.Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле.

ОБЖ: Техника безопасности на воде.

**Человек изучает землю.**

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

**Царства природы**

Бактерии. Виды бактерий и места их обитаний.

Грибы.Съедобные и несъедобные грибы.

Растения – царство природы. Значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения моего родного края.

Растения – живые тела (организмы). Побег – сложный надземный орган растения. Цветок – самый красивый орган растения. Размножение растений. Жизнь растений. Ядовитые растения. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Возникновение земледелия. Хлеб - всему голова. Красная книга России.

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Правила безопасного обращения с животными. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Животные родного края. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные- рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Птицы и звери – позвоночные животные.

Животные – живые тела (организмы). Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных. Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни.

Поведение животных. Охрана животных.

Природное сообщество. Правила безопасного поведения в природе. Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. Правила поведения в охраняемых местах.

**Наша Родина: от Руси до России**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Первые русские князья. Государственные деятели. Петр IВеликий, Екатерина IIВеликая, Николай II.

**Как люди жили в старину**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Из истории имён. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Верования языческой Руси. Принятие христианства на Руси.

**Как трудились люди в старину**

Труд в крестьянском хозяйстве. Крепостные крестьяне и помещики. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России. Труд ремесленника. Маленькие ремесленники. Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном круге, керамике и фарфоре. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники. Труд рабочего. Торговля. Возникновение денег. Первые российские мануфактуры. Железные дороги в России. Правила безопасного поведения на железной дороге. Первые пароходы и пароходство в России. Автомобилестроение в России. Самолётостроение в России. Время космических полётов

**4 класс (68 часов)**

**Человек – живое существо (организм)**

Общее строение организма человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Пищеварительная система. Значение пищеварительной системы. Дыхательная система. Кровеносная система. Кровь, ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Удаление из организма ненужных веществ. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Практическая работа: «Оказание первой медицинской помощи». Зрение. Гигиена зрения. Слух. Гигиена слуха. Обоняние, вкус, осязание и их роль в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Внимание, память.

**Ты и твое здоровье.**

Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

*ОБЖ:*  Когда дом становится опасным.

Улица полна неожиданностей. Экскурсия на улицы города. Растительный мир Кузбасса. Опасности в лесу. Помощь при травме. Красная книга Кузбасса. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Болезни человека (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Практические работы: Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

**Человек – часть природы.** Чем человек отличается от животных. Счастливая пора детства. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.

**Человек среди людей.** Качества культурного человека: доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ**:** Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

**Родная страна от края до края**

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).Растительный и животный мир родного края. Труд и быт людей.

Реки и озера родного края. Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Почвы Кузбасса.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Возникновение и строительство городов. История возникновения города Мариинска.

Достопримечательности города Мариинска. Экскурсия по городу.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

**Человек – творец культурных ценностей**

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). Возникновение письменности. Первые школы на Руси.

Первые печатные книги. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России.

Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.)

Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

**Человек – защитник своего Отечества**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами.

Экскурсия в краеведческий музей.

**Гражданин и государство**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **Виды и формы деятельности с учетом модуля**  **«Школьный урок»**  **рабочей программы воспитания Учреждения** |
| 1 | **Этот удивительный мир** | **1ч** | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.  Объяснение мира с точки зрения предмета:  – объяснение жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России. |
| 2 | **Мы – школьники** | **2ч** | Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. |
| 3 | **Родная природа** | **3ч** | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.  Беседа « Правила безопасного поведения в природе. Опасные растения и животные» |
| 4 | **Семья** | **2ч** | Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. |
| 5 | **Труд людей** | **2ч** | Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ. |
| 6 | **Родная природа** | **2ч** | Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. |
| 7 | **Наша страна-Россия. Родной край** | **4ч** | Беседа: что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности.  Ролевая игра: «Мы — пешеходы». Анализ  дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.  Практическая работа: учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД. |
| 8 | **Твоё здоровье** | **4ч** | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.  Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. |
| 9 | **Родная природа** | **5ч** | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.  Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.  Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные. Учебный диалог: «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». |
| 10 | **Наша страна - Россия. Родной край** | **2ч** | Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к еѐ прошлому и настоящему. |
| 11 | **Труд людей** | **2ч** | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Воспитание культуры общения на уроке.  Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. |
| 12 | **Родная природа** | **2ч** | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха) |
| 13 | **Я и другие люди** | **3ч** | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 14 | **Родная природа** | **5ч** | Наблюдения за растениями, поведением животных: повадки птиц, движение зверей (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно |
| 15 | **Наша страна - Россия. Родной край** | **5ч** | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Игра-путешествие: работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве. |
| 16 | **Родная природа** | **5ч** | Установление зависимости между сезонными изменениями в неживой и живой природе.  Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии. |
| 17 | **Наша страна-Россия. Родной край** | **3ч** | Рассматривание иллюстраций учебника, сравнение национальных костюмов представителей разных народов.  Работа в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках. |
| 18 | **Родная природа** | **2ч** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.  Воспитание бережного отношения к природе. |
| 19 | **Твоё здоровье** | **2ч** | Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.  Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. |
| 20 | **Родная природа** | **3ч** | Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.  Беседа «Правила безопасного поведения в природе» |
| 21 | **Наша страна-Россия. Родной край** | **1ч** | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. |
| 22 | **Родная природа** | **4ч** | Установление зависимости между сезонными изменениями в неживой и живой природе.  Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии. |
| 23 | **Наша страна-Россия. Родной край** | **1ч** | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха) |
| 24 | **Труд людей** | **1ч** | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **Виды и формы деятельности с учетом модуля**  **«Школьный урок»**  **рабочей программы воспитания Учреждения** |
| 1 | **Введение. Что тебя окружает** | **2ч.** | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков растений области. |
| 2 | **Кто ты такой** | **10ч.** | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.  Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.  Характеристика систем органов человека.  Беседа: что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности.  Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах» . |
| 3 | **Кто живёт рядом с тобой** | **11ч.** | Рассматривание иллюстраций, рассказ по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере,  общих занятиях. Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций.  Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений  сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. |
| 4 | **Россия - твоя Родина** | **20ч.** | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.  Беседа: «Москва — столица нашей Родины».  Игра-путешествие: работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт- Петербургу. Рассказ учителя «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург на карте. Работа с картой: наш регион на карте РФ. Подготовка сообщений: страницы истории родного края.  Учебный диалог «Зачем человек трудится?»  Беседа: «Какие ценности создаются трудом людей».  Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.  Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни.  Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к еѐ прошлому и настоящему.  Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.  Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях. |
| 5 | **Мы - жители Земли** | **25ч.** | - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха).  Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений края.  Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и края.  Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озера, моря, омывающие Россию.  Описание объектов: название, место расположения, общая характеристика.  Описание животных Международной Красной книги. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел /тема** | **Кол-во часов** | **Виды и формы деятельности с учетом модуля**  **«Школьный урок»**  **рабочей программы воспитания Учреждения** | |
| **1** | | **Земля – наш общий дом** | **5 ч** | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Игра-соревнование «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (домашнее задание) о планетах.  Рассматривание и обсуждение схем: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; вращение Земли вокруг Солнца — причина смены времѐн года | |
| **2** | | **Как человек изучает Землю** | **2ч** | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений. Работа с планом, картой. Масштаб, условные обозначения карты России. | |
| **3** | | **Царства природы** | **27ч** | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства | |
|  | | | |
|  | |  |  | красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков растений края.  Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  Объяснение мира с точки зрения предмета:  – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и края;  -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).  Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.  Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.  Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.  Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ. Наблюдения за сезонными явлениями природы. Проведение практических работ.  Работа в паре: выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных,  обсуждение мер по их охране.  Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа  о Красной книге; составление общего  плана рассказа о редком растении и животном. Рассматривание объектов, занесѐнных в Красную книгу. Коллективное составление памятки: правила поведения в заповедных местах.  Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование: кто больше назовѐт названий деревьев.  Коммуникативная деятельность:  описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Работа с информацией: какие растения относятся к дикорастущим, а какие к культурным. Группировка иллюстраций: | |
|  | |  |  | дикорастущие — культурные.  Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа «Каким бывает растение в разные сезоны». Дидактическая игра: «Угадай животное  по описанию». Логическая задача: «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно?». Кто назовѐт больше животных, которые плавают, прыгают, ползают…».  Ролевая игра: «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».  Работа в группе: классификация животных из списка, который предложили одноклассники. Характеристика животных по типу питания.  Анализ схем цепей питания.  Обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе.  Характеристика животных разных групп по способу размножения.  Моделирование стадий размножения животных разных групп.  Обсуждение мер по охране животных | |
| **4** | | **Наша Родина: от Руси до России** | **8ч** | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;  - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности | |
| **5** | | **Как люди жили в старину** | **9ч** | Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к еѐ прошлому и настоящему.  Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.  Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях.  Работа в паре: анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях. Работа с иллюстративным материалом. | |
| **6** | | **Как трудились в старину** | **17ч** | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. | |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **Виды и формы деятельности с учетом модуля**  **«Школьный урок»**  **рабочей программы воспитания Учреждения** |
| 1 | **Человек – живое существо (организм)** | **15 ч** | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.  Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры  питания.  Характеристика систем органов человека. Практические работы.  Беседа «Роль труда в жизни и здоровье человека» Изучение основ правильного питания |
| **2** | **Твоё здоровье** | **9 ч** | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.  Беседа: что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности.  Ролевая игра: «Мы — пешеходы». Анализ  дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.  Практическая работа: учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД. Обсуждение с опорой на иллюстрации учебника потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.  Обсуждение правил поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулирование их на основе иллюстраций учебника |
| **3** | **Человек – часть природы** | **3 ч** | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| **4** | **Человек среди людей** | **3 ч** | Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. |
| **5** | **Родная страна: от края до края** | **14ч** | Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями края.  Рассказ по рисункам об экологических связях в изучаемой природной зоне. Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.  Рассказ об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеристика природных зон по плану. Извлечение из дополнительной литературы,  Интернета сведений о животном мире изучаемой зоны, подготовка сообщений |
| **6** | **Человек – творец культурных ценностей** | **15ч** | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;  - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| **7** | **Человек – защитник своего Отечества** | **6ч** | Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к еѐ прошлому и настоящему.  Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.  Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях.  Работа в паре: анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях. Работа с иллюстративным материалом |
| **8** | **Гражданин и государство** | **3ч** | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.  Извлечение из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона. |